

---

# **Multigrade Teaching: challenges and opportunities**

（复式教学：挑战与机会）

**Angela W Little**（安吉拉·利特尔）

[www.ioe.ac.uk/multigrade](http://www.ioe.ac.uk/multigrade)

**University of Lanzhou, Gansu Province, PRC**  
**August 10<sup>th</sup> 2009**

（中国甘肃省兰州大学）  
（**2009年8月10日**）

---

# Multigrade school in Sri Lanka

## （斯里兰卡的复式学校）

---



# Multigrade school in Ireland

## （爱尔兰的复式学校）

---



# What is multigrade teaching?

（什么是复式教学？）

---

**The teaching of pupils from different curriculum grades within the same timetabled period. Multi-grade is also referred to as:**（在同一个时间段内对不同课程年级的教学，复式班也被叫做：）

- ☐ Multiple class（多重班）
  - ☐ Composite class（复合班）
  - ☐ Vertical group（垂直组）
  - ☐ Mixed year class（混合年班）
  - ☐ Family class（家庭班）
  - ☐ Double class（双重班）
  - ☐ Combined class（组合班）
  - ☐ Unitary schools (one-teacher schools)（单一学校：只有一个教师的学校）
-

# Making the invisible visible

## （使不可见的成为可见的）

---

- India: （印度） In 2005-6, 76% of all primary (grade 1-5) schools had 3 or fewer teachers （从2005到2006，76%的小学[1—5年级]最多有三个教师）
- England: （英国） In 2000, 25% of primary classes were ‘mixed year’ classes （在2000年，25%小学班为“混合年”班）
- Ireland （爱尔兰） 40% were in ‘consecutive’ classes (1999/2000) （40%的学生在“连续性”班上上课）

# Teaching and curriculum strategies （教学与课程策略）

---

## **AVOIDANCE**（回避）

- ❑ **Neglect**（忽视）
- ❑ **Deferred entry of one grade – combine with next year's entry**（推迟一年级入学，和下一年的一起入学）
- ❑ **Double-shift**（两班倒）

## **QUASI MONOGRADE**（类似单一年级）

- ❑ **One teacher, multiple spaces/chalkboards**（一个老师，几个空间 / 黑板），
- ❑ **Multi-year curriculum spans. Learners 'enter' the span at different points**（多年级课程阶段。学生在不同时间“进入”相关阶段）

## **DIFFERENTIATION**（区别对待）

- ❑ **Teacher driven: Differentiated inputs/tasks/outcomes**（由老师决定：区别性输入 / 任务 / 结果）
  - ❑ **Materials driven**（由教材决定）
-



# Quasi-monograde (类似单一年级)

## Vietnam: one teacher, five grades

(越南：一个老师，五个年级)

---



# Quasi-monograde Multi-year curriculum span for Grades 5 and 6 (except Maths), Grade 2 Rhodes, Greece (希腊针对五、六年级的类似单一年级的多年龄课程阶段〔不包括数学〕)

---





# Teacher driven differentiation (由老师决定的区别性安排)

---

□ Multigrade class  
(3 grades) in rural  
Ireland

(爱尔兰农村的复式班  
[三个  
年级] )



# Materials driven differentiation:

（由教材决定的区别性安排）

(i) Escuela Nueva, Colombia（哥伦比亚的“新式学校”）

**Multigraded**（多年级的）

**Self-organised learning**（自我组织的学习）

**Students learn from teacher, materials and each other**（学生从老师、教材学习，也相互学习）

***Intensive in-service training***

**(initiation, training, follow-up, demonstration)**（集中在  
职培训：

入门，培训，跟踪，示范）





# Materials driven differentiation（由教材决定的区别性安排）

## (ii) Activity Based Learning, Tamil Nadu（泰米尔邦以活动为中心的学习）

- ❑ Multigraded classes
- ❑ （复式班）
- ❑ Graded learning
- ❑ （分年级的学习）
- ❑ 'Learning ladders'
- ❑ “学习阶梯”
- ❑ Common timetable
- ❑ （共同的时间表）
- ❑ Classes of 30-60
- ❑ （班级由30—60名学生构成）
- ❑ Teacher training and support
- ❑ （教师培训与支持）
- ❑ Students learn from teacher, materials and each other
- ❑ （学生从老师和教材学习、相互学习）



# Teacher views – evidence from London, UK

## （教师的观点—来自英国伦敦的证据）

---

### □ Challenges （挑战）

□ Curriculum organisation  
（课程组织）

□ Wider ability range （更宽  
的能力范围）

□ Pressure of external  
assessment on particular  
grade groups （对具体年级群体  
的外部评估所带来的压力）

### □ Opportunities （机会）

□ Cognitive ‘stretching’ （认知  
“延伸”）

□ Cognitive ‘modelling’ （认知  
“模型设计”）

□ Peer tutoring （同龄辅导）

□ Behaviour ‘modelling’ （行为  
“模型设计”）

---



---

## Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities

（针对所有教学和复式教学的教育：挑战与机会）

Springer, 2006 (ed. A W Little )

[www.ioe.ac.uk/multigrade](http://www.ioe.ac.uk/multigrade)

